

PATVIRTINTA
Vilniaus „Spindulio“ progimnazijos
Direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 30 d.
įsakymu Nr. V-115

**VILNIAUS „SPINDULIO“ PROGIMNAZIJOS
2021–2022 IR 2022–2023 MOKSLO METŲ
PRADINIO IR PAGRINDINIO (I DALIES) UGDYMO PROGRAMŲ
UGDYMO PLANAS**

**VILNIUS
2021 M.**

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus „Spindulio“ progimnazijos 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo (I dalies) programų bendrasis ugdymo planas (toliau – Progimnazijos ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo (I dalies) programų įgyvendinimą.

2. Progimnazijos ugdymo plano tikslas – apibrėžti bendruosius ugdymo programų įgyvendinimo reikalavimus ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Progimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. pateikti ugdymo organizavimo gaires ugdymo procesui mokykloje organizuoti;

3.2. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti.

4. Progimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

4.2. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.3. Kitos Progimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

5. Progimnazijos ugdymo planas:

5.1. parengtas vadovaujantis 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrieji ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688 „2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrieji ugdymo planai“.

5.2. suderintas su Progimnazijos, mokytojų tarybomis ir susitarta dėl:

5.2.1. skiriamų pamokų skaičiaus mokomiesiems dalykams konkrečiose klasėse;

5.2.2. ugdymo proceso organizavimo formų;

5.2.3. švietimo pagalbos teikimo;

5.2.4. informacinių technologijų naudojimo, skaitmeninio turinio kūrimo, informatinio mąstymo ugdymo pradinėse klasėse;

5.2.5. pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo;

5.2.6. priemonių mokinių mokymosi praradimams, patirtų Covid -19 pandemijos metu, kompensavimo;

5.2.7. integruojamųjų programų įgyvendinimo;

5.2.8. neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlos ir organizavimo.

II. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS. MOKSLO METŲ TRUKMĖ

6. Mokslo metų pradžia – einamųjų metų rugsėjo 1 d., pabaiga – kitų metų rugpjūčio 31 d. Mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniais skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

7. Ugdymo organizavimas 2021–2022 mokslo metais:

7.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2021 m. rugsėjo 1 d.;

7.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175 (35 ugdymo savaitės), 5–8 klasių mokiniams – 185 (37 ugdymo savaitės);

7.3. skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2021 m. lapkričio 3 d. – lapkričio 5 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2021 m. gruodžio 27 d. – 2022 m. sausio 7 d.
Žiemos atostogos	2022 m. vasario 14 d. – vasario 18 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2022 m. balandžio 19 d. – balandžio 22 d.
Vasaros atostogos	2022 m. birželio 10 d. – rugpjūčio 31 d.

1-4 klasių mokiniams	
Vasaros atostogos 5-8 klasių mokiniams	2022 m. birželio 27 d. – rugpjūčio 31 d.

8. Ugdymo organizavimas 2022–2023 mokslo metais:

8.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2022 m. rugsėjo 1 d.;

8.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175 (35 ugdymo savaitės), 5–8 klasių mokiniams – 185 (37 ugdymo savaitės);

8.3. skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2022 m. spalio 31 d. – lapkričio 4 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2022 m. gruodžio 27 d. – 2023 m. sausio 6 d.
Žiemos atostogos	2023 m. vasario 13 d. – vasario 17 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2023 m. balandžio 11 d. – balandžio 14 d.
Vasaros atostogos 1-4 klasių mokiniams	2023 m. birželio 9 d. – rugpjūčio 31 d.
Vasaros atostogos 5-8 klasių mokiniams	2023 m. birželio 23 d. – rugpjūčio 31 d.

9. Mokslo metų ugdymo procesas skirstomas į trumpesnės trukmės laiko periodus:

9.1. 1-4 kl. – pusmečius, 5-8 kl. – trimestrus:

9.1.1. 2021-2022 m. m.

Pusmečiai	1-4 klasės	Trimestrai	5-8 klasės
I pusmetis	2021 m. rugsėjo 1 d. – 2022 m. sausio 23 d.	I trimestras	2021 m. rugsėjo 1 d. – lapkričio 30 d.
II pusmetis	2022 m. sausio 24 d. – birželio 9 d.	II trimestras	2021 m. gruodžio 1 d. – 2022 m. kovo 13 d.
		III trimestras	2022 m. kovo 14 d. – birželio 23 d.

9.1.2. 2022-2023 m. m.

Pusmečiai	1-4 klasės	Trimestrai	5-8 klasės
I pusmetis	2022 m. rugsėjo 1 d. – 2023 m. sausio 22 d.	I trimestras	2022 m. rugsėjo 1 d. – lapkričio 30 d.
II pusmetis	2023 m. sausio 23 d. – birželio 8 d.	II trimestras	2022 m. gruodžio 1 d. – 2023 m. kovo 12 d.
		III trimestras	2023 m. kovo 13 d. – 2022 m. birželio 22 d.

10. Pagrindinės ugdymo formos ir ugdymo proceso organizavimo būdai:

10.1. grupinio ugdymosi forma, kasdienis būdas;

10.2. grupinio ugdymosi forma, nuotolinis būdas;

10.3. nepertraukiamo mokymo(si) organizavimo forma – pamoka:

10.3.1. 1-oje klasėje - 35 min. trukmės;

10.3.2. 2-8-ose klasėse - 45 min. trukmės.

10.3.3. Pamokų laikas:

Pamoka	1-8 klasės
1 pamoka	8.00 – 8.45 val.
2 pamoka	8.55 – 9.40 val.
3 pamoka	9.50 – 10.35 val.
4 pamoka	10.55 – 11.40 val.
5 pamoka	12.00 – 12.45 val.
6 pamoka	13.00 – 13.45 val.

7 pamoka	13.55 – 14.40 val.
8 pamoka	14.45 – 15.30 val.

11. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (progimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.) reglamentuojama Progimnazijos ugdymo plano 1 priede.

III. UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

12. Į progimnazijos ugdymo turinį integruojamos šios programos:

12.1. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“ - į 1-4 klasių visus mokomuosius dalykus;

12.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“ – į 1-8 kl. visus mokomuosius dalykus bei klasės valandėles;

12.3. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ – į 1-8 kl. klasių valandėles;

12.4. OPKUS prevencinė programa, ugdanti mokinių socialines ir emocines kompetencijas, apimanti smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą. Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“ – į 1-8 kl. klasių valandėles;

12.5. nacionalinio saugumo, antikorupcinio ugdymo – į socialinius mokslus ir klasių valandėles;

12.6. informacinio raštingumo – į visus mokomuosius dalykus;

12.7. verslumo, finansinio raštingumo - į matematiką, technologijas, klasių valandėles ir/ar neformalųjį švietimą;

13. Etninės kultūros ugdymas:

13.1. pradinio ugdymo programoje integruojamas į dalykų programas ir/ ar skiriama valanda iš neformaliojo ugdymo valandų;

13.2. pagrindinio ugdymo programoje etninė kultūrinė veikla įgyvendinama vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendraja programa, kuri patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ – į 5-8 kl. lietuvių kalbos ir literatūros, dorinio ugdymo, socialinio, meninio, technologijų dalykus ir/ar klasių valandėles bei neformalųjį švietimą.

14. Ugdymo veiklos, atsižvelgiant į Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytą dalykų turinį, gali būti organizuojamos už mokyklos ribų, pavyzdžiui, muziejuose, atviros priegios centruose ir kt. Šiai veiklai organizuoti skiriama ne mažiau kaip 7 dienos per mokslo metus (sporto ir turizmo, sveikatingumo, atradimų dienos, Vilniaus pažinimo diena, mokinių konferencija, pilietiškumo ugdymas, edukacinės dienos). Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę).

15. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi 5-8 kl., yra privaloma. Jai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne. Socialinė - pilietinė veikla vykdoma pagal Vilniaus „Spindulio“ progimnazijos direktoriaus 2017 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-149 patvirtintą „Socialinės veiklos organizavimo tvarką“.

16. Progimnazija sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną, tarp pamokų, užsiimti aktyvia veikla. Aktyviai veiklai skiriama 20 min. pertrauka.

IV. INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

17. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi.

18. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:

18.1. atvykęs mokytis iš užsienio;

18.2. mokomas namie;

18.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių.

19. Individualų pagalbos planą galima sudaryti mokiniui, kurio:

19.1. pusmečio/trimestro vieno ar kelių dalykų mokymosi pasiekimai nesiekia patenkinamo lygmens/įvertinti nepatenkinamai, nei numatyta Pradinio ugdymo ar Pagrindinio ugdymo (I dalies) bendrosiose programose;

19.2. bent vieno mokomojo dalyko pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią lygį, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos).

20. Individualų ugdymo planą/pagalbos planą rengia dalyko mokytojas bendradarbiaudamas su klasės vadovu, švietimo pagalbos specialistais, mokiniu bei jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Individualiame ugdymo plane/ pagalbos plane numatomas mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlis į mokinio mokymąsi, teikiamos pagalbos formos ir būdai, tikslo įgyvendinimo žingsniai, adaptacinis laikotarpis, individualus vertinimas, gali būti numatytas pamokų perskirstymas tarp mokomųjų dalykų.

21. Mokinio individualus ugdymo planas/pagalbos planas aptariamasis su pavaduotoju ugdymui ir suderinamas vaiko gerovės komisijoje, nuolat peržiūrimas ir, esant poreikiui, koreguojamas.

V. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

22. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis Bendrosiomis ugdymo programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, „Vilniaus „Spindulio“ progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka“, patvirtinta direktoriaus 2020 m. sausio 06 d. įsakymu Nr. V-5 ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą;

23. Mokinio vertinimo rezultatas fiksuojamas elektroniniame dienyne „Mano dienynas“ įrašu ir (arba) balu, taikant 10 balų vertinimo sistemą.

24. Adaptaciniu laikotarpiu:

24.1. 1-4 klasių mokinių pasiekimai vertinami taikant tik formuojamąjį vertinimą, fiksuojama mokinio daroma pažanga. Ideografinis vertinimas el. dienyne nerašomas:

24.1.1. pirmų klasių mokiniams rugsėjo mėnesį;

24.1.2. naujai atvykusiems mokiniams nuo jų atvykimo dienos dvi savaites;

24.1.3. mokiniams, grįžusiems iš mokymo įstaigų užsienyje (pagal individualų planą).

24.2. 5-8 kl. mokinių pasiekimai vertinami taikant tik formuojamąjį vertinimą, fiksuojama mokinio daroma pažanga. Nepatenkinami pažymiai nerašomi:

24.2.1. penktų klasių mokiniams rugsėjo mėnesį;

24.2.2. naujai atvykusiems mokiniams nuo jų atvykimo dienos dvi savaites;

24.2.3. mokiniams, grįžusiems iš mokymo įstaigų užsienyje (pagal individualų planą).

25. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime progimnazija dalyvauja mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos arba mokyklos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai naudojami ugdymo procese mokinio mokymuisi planuoti ir neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (trimestro, pusmečio) įvertinimą.

VI. MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

26. Progimnazija, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma).

27. Progimnazija vykdo nuoseklią mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Ugdymo procesui organizuoti sudaromas pamokų tvarkaraštis:

27.1. 5 klasių mokiniams skiriamas didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius per savaitę yra suderinamas su tėvais (globėjais, rūpintojais);

27.2. per dieną negali būti daugiau kaip 5 pamokos 1 kl. mokiniams, 6 pamokos – 2-5 kl. mokiniams, 7 pamokos 6-8 kl. mokiniams;

27.3. mokiniams tarp pamokų sudaromos sąlygos turėti fiziškai aktyvias pertraukas (dvi pertraukos po 20 min.);

27.4. per dieną neskiriama daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniams pranešama iš anksto, ne vėliau kaip prieš savaitę. Jie pažymimi elektroninio dienyno atsiskaitymų skiltyje. Kontroliniai darbai neskiriami iš karto po mokinių atostogų, šventinių dienų.

28. Mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, sudaroma galimybė lankyti trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas. Tokios konsultacijos, kai trunka mažiau nei 45 min, neįskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, jos formą ir, vykstant konsultacijoms, apie mokinio daromą pažangą.

29. Pirmosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą, ir penktosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo (I dalies) programą, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Kitų klasių mokiniams bendras pamokų skaičius per savaitę gali būti ir didesnis, nei numatyta progimnazijos ugdymo plano 72, 93 punktuose.

30. Mokiniui, kuris atstovauja progimnazijai šalies ir tarptautinėse varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio pageidavimu ir tėvų rašytiniu prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

31. Mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, jam pageidaujant ir tėvams pateikus rašytinį prašymą, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

32. Mokinys, jeigu pageidauja, progimnazijos direktoriaus įsakymu atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų:

32.1. kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas;

32.2. kurių mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto) ar jas yra baigęs.

33. Mokinys, kuris mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas ir pageidauja būti atleidžiamas nuo dalies ar visų konkretaus dalyko pamokų, progimnazijos direktoriui teikia tėvų pasirašytą prašymą ir neformaliojo vaikų švietimo programas iki einamųjų metų rugsėjo 30 d.

34. Sprendimas dėl atleidimo nuo konkretaus dalyko pamokų priimamas, jei dalyko mokytojas, įvertinęs neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, pripažįsta, kad neformaliojo vaikų švietimo programos turinys dera su Bendrųjų programų turiniu.

34.1. 1-4 klasių mokinys, kuris mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas ir atleidžiamas nuo dalies ar visų konkretaus dalyko pamokų, pusmečių pabaigoje atsiskaito dalyko mokytojui iš anksto

sutarta forma pagal mokytojo sudarytą mokinio individualų planą. Mokinio pusmečių mokymosi pasiekimai vertinami lygiu;

34.2. 5-8 klasių mokinys, kuris mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas ir atleidžiamas nuo dalies ar visų konkretaus dalyko pamokų, trimestrų pabaigoje atsiskaito dalyko mokytojui iš anksto sutarta forma pagal mokytojo sudarytą mokinio individualų planą. Mokinio trimestrų mokymosi pasiekimai vertinami pažymiu (pagal dešimtbalę vertinimo sistemą);

35. Mokinys, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu gali mokytis individualiai. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, progimnazija suderinusi su mokinio tėvais priima sprendimą, kad į mokyklą mokinys gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau, o už jo saugumą atsako tėvai.

VII. MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO AR PAGRINDINIO UGDYMO (I DALIES) PROGRAMĄ

36. Mokymosi pagalba ugdymo procese teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

36.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

36.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

36.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

36.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

36.5. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygio ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

36.6. patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu (vadovaujantis 2021 m. birželio 15 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-101 „Dėl Covid-19 pandemijos mokinių mokymosi praradimų kompensavimo priemonių plano“, priedas Nr.2). Mokymosi praradimai nustatomi atsižvelgiant į:

36.6.1. praeitų mokslo metų trimestrų/pusmečių rezultatus;

36.6.2. pamokų lankomumą nuotolinio mokymo(si) metu;

36.6.3. pablogėjusią emocinę savijautą, sumažėjusią mokymosi motyvaciją;

36.6.4. mokytojų ir tėvų nuomones.

36.7. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygis;

36.8. kitais mokyklos pastebėjimais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

37. Progimnazija užtikrina sistemine mokymosi pagalba, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).

38. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokinio mokytojo rekomendacijų.

39. Mokinių pasiekimai stebimi ir analizuojami dalyko mokytojų ir klasės vadovų. Laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami progimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

40. Siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus progimnazija:

40.1. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams;

40.2. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus mokytojų susirinkimuose;

40.3. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių mokymosi sunkumų, pamokų nelankymo priežastis;

40.4. tobulina mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui;

40.5. skatina mokinius nuolat įsivertinti bei stebėti savo individualią pažangą, ją aptariant su klasės vadovu, dalykų mokytojais, tėvais.

41. Progimnazija derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:

41.1. trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato progimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį;

41.2. pačių mokinių teikiama pagalba kitiems mokiniams (mentoriavimas);

41.3. trišaliai pokalbiai (mokytojas - mokinys - tėvai).

42. Teikiant mokymosi pagalbą, gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai. Mokymosi pagalbai teikti, skiriamos konsultacijos iš mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamų valandų.

VIII. MOKINIŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO (I DALIES) UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

43. Progimnazija, atvykus mokiniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo (I dalies) programos dalį ar pradinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):

43.1. sudaro galimybes mokinių mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir / ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;

43.2. priima jį mokyti vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas);

43.3. tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokyti pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus;

43.4. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priima mokyti pagal pradinio ugdymo programą;

43.5. išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokyti kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokyti lietuvių kalbos;

43.6. informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją;

43.7. prieš pradėdamas mokiniui mokyti progimnazijos direktorius paskiria atsakingą asmenį už mokinio mokymosi koordinavimą, kuris kartu su mokinio būsimo klasės vadovu, mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokyti lietuvių kalbos, numato tolesnio mokymosi perspektyvą, švietimo pagalbos poreikį:

43.7.1. sudaromas mokinio individualus ugdymo planas, atsižvelgiant į jo mokymosi pasiekimus. Individualiame ugdymo plane gali būti numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytų progimnazijos ugdymo planų 72, 93 punktuose, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti dalies dalykų, esant aukštesniems šių dalykų pasiekimams, nei numatyta bendrosiose programose, ir šių dalykų pamokas skirti lietuvių kalbai mokyti;

43.7.2. numatomas preliminarini mokinio adaptacinio laikotarpio trukmė, progimnazijos teikiamos pagalbos formos ir būdai, progimnazijos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimai. Adaptaciniu laikotarpiu stebima mokinio individuali pažanga, pasiekimai. Į mokinio adaptacijos procesų valdymą įtraukta progimnazijos vaiko gerovės komisija. Kiekvieno mokinio adaptacijos trukmės laikas individualus, progimnazija konstatuoja adaptacijos laiko pabaigą, atsižvelgdama į tai, kaip mokiniui sekasi adaptuotis. Adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas. Mokiniui, kuris nekalba lietuviškai ir nėra mokęsis lietuvių kalbos, pirmaisiais mokslo metais pusmečių/trimestrų pasiekimų įvertinimas rašomas: „padaryta pažanga“ arba „įskaita“.

44. Progimnazija, organizuodama atvykusio ar grįžusio mokinio mokymą, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar yra ją baigęs:

44.1. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais, teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą ir gauna grįžtamąją informaciją;

44.2. konsultuoja dėl neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo;

44.3. paskiria asmenį, galintį padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, ugdymo procesą, prireikus pasitelkia mokinius savanorius;

44.4. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusi mokinio ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

45. Jeigu atvykęs mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, progimnazija organizuoja:

45.1. mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikdama reikiamą mokymosi ir kitą švietimo pagalbą;

45.2. lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (individualiai ar grupėse), kitus dalykus mokinys mokosi su klase;

45.3. mokymąsi kitu mokyklos siūlomu būdu, suderintu su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

IX. LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS

46. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasėje sudaromos laikinosios grupės:

46.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką. Laikiną grupę sudaro ne mažiau kaip 7 mokiniai, esant mažesniai skaičiui laikina grupė sudaroma iš paralelių klasių;

46.2. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

46.3. I užsienio kalbai, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pradinio ugdymo programoje, ne mažiau kaip 21 mokinys – pagrindinio ugdymo programoje (atsižvelgiant į mokyklos galimybes).

46.4. II užsienio kalbai, jei ją pasirinko ne mažiau nei 7 mokiniai (esant mažesniai skaičiui laikina grupė sudaroma iš paralelių klasių).

X. MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

47. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

48. Mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengiamas individualus ugdymo planas.

49. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ir/ar integruojant kai kurių ugdymo dalykų turinį.

50. Mokiniais, kurie mokosi namie:

50.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

50.1.1. 1–3 klasėse skiriama 9 pamokos per savaitę;

50.1.2. 4 klasėje – 11 pamokų per savaitę.

50.2. pagal pagrindinio ugdymo (I dalies) programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

50.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 12 pamokų per savaitę;

50.2.2. 7–8 klasėse – 13 pamokų per savaitę;

51. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), progimnazijos direktoriaus įsakymu mokinsys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti menų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo (I dalies) programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, el. dienyne „Mano dienyne“ ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokinsys nesimoko, įrašoma „atleista“. Progimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

52. Dalį pamokų, gydytojo leidimu, mokinsys gali lankyti mokykloje individualiai ar mažose (iki 3 mokinių) vienos ar iš kelių paralelių klasių sudarytoje grupėje.

53. Mokinsys gali būti ugdomas (ugdysis) šeimoje pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programą. Progimnazija padeda tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

XI. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS PROGIMNAZIJOJE

54. Neformaliojo vaikų švietimo valandos (būreliai) skiriamos, atsižvelgiant į mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus, veiklos progimnazijoje sėkmingumą ir rezultatyvumą, mokyklos lėšas bei esamą epidemiologinę situaciją šalyje. Mokiniai renkasi neformaliojo vaikų švietimo programas (nemokamos/mokamos), padedančias atsiskleisti jų pomėgiams, talentams, ugdytis savarankiškumą. Būreliai nėra privalomi.

55. Neformaliojo švietimo valandos klasėms paskirstomos atsižvelgus į klasių komplektų skaičių, mokinių pageidavimus, neformaliojo švietimo tradicijas ir tikslingumą. Neformaliojo švietimo grupė formuojama esant ne mažiau nei 10 mokinių.

56. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre.

57. Neformalaus švietimo (būrelių) programos rengiamos 1 mokslo metams.

58. Neformaliojo ugdymo programas, parengtas mokytojų, būrelių tvarkaraštį tvirtina progimnazijos direktorius. Tvarkaraštis skelbiamas progimnazijos internetiniame puslapyje <https://spindulioproгимnazija.lt/>

59. Esant poreikiui ir galimybėms progimnazija neformaliojo vaikų švietimo veiklas gali derinti su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų.

60. Neformaliojo vaikų švietimo programos gali būti vykdomos ir mokinių atostogų metu.

XII. PROGIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

61. Progimnazija užtikrina, kad mokytojai, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) bendradarbiautų tarpusavyje, keisdami savalaike informacija apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir pažangą, iškilusius sunkumus.

62. Tėvai (globėjai, rūpintojai) turi padėti progimnazijai spręsti problemas, susijusias su vaiko mokymosi pasiekimų gerinimu. Progimnazijos mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) dalyvauja planuojant ir įgyvendinant ugdymo procesą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą.

63. Progimnazija apie mokymosi sėkmingumą mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja:

63.1. atvirų durų dienų tėvams metu (du kartus per metus), kuriose tėvai (globėjai, rūpintojai) turi galimybę konsultuotis su dalyko mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, administracija;

63.2. klasės tėvų susirinkimų metu (trišalių „Mokytojas-Mokinsys-Tėvas“ pokalbių metu);

63.3. individualių dalykų mokytojų konsultacijų metu vieną kartą per mėnesį. Jos skelbiamos progimnazijos internetiniame puslapyje <https://spindulioprogimnazija.lt/>;

63.4. individualiai (pagal poreikį pasikviečiant tėvus, apsilankant jų namuose, pokalbiai MS Teams aplinkoje, informacija per elektroninį dienyną).

64. Progimnazijos internetinėje svetainėje, el. dienyne mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) yra nuolat informuojami apie progimnazijoje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo(si) pagalbos teikimą. Apie mokinių ugdymosi rezultatus, sėkmes ir nesėkmes tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami vadovaujantis progimnazijos direktoriaus 2018 m. kovo 26 d. įsakymu Nr. V-48 patvirtintu „Vilniaus „Spindulio“ progimnazijos bendradarbiavimo su tėvais/globėjais tvarkos aprašu“.

XIII. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS IR ATSKIRŲ DALYKŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS

65. Pradinio ugdymo bendrųjų programų turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ugdymas.

66. Ugdymo procesą organizuojant pamoka 1 klasėje jos trukmė gali būti ne ilgesnė kaip 35 min., 2-4 klasėse – 45 min.

67. 1-4 klasėse ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz., integruotos veiklos, kūrybinių dirbtuvių, projekto ir kt.), derinant Pradinio ugdymo bendrųjų programų dalykų ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, jis gali būti skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus.

68. Nepertraukiamo mokymosi trukmė neturi būti ilgesnė kaip 90 min. Ši nuostata netaikoma mokinių mokymosi patikrinimams (vadovaujantis Higienos norma).

69. Dalis ugdymo proceso organizuojama ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla progimnazijoje ar už jos ribų: muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose ir kt. Šiai veiklai organizuoti skiriama ne mažiau kaip 7 dienos per mokslo metus (sporto ir turizmo, sveikatingumo, atradimų dienos, Vilniaus pažinimo diena, mokinių konferencija, pilietiškumo ugdymas, edukacinės dienos);

70. Progimnazija mokslo metų eigoje gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, epidemiologinę situaciją, išlaikydama mokslo metams skirtą pamokų/ugdymo valandų skaičių;

71. Pradinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (7 priedas).

72. Minimalus pamokų skaičius Pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per savaitę, kai pamokos trukmė 1 klasėje – 35 minutės ir 2–4 klasėse – 45 minutės:

72.1. 1-4 kl. 2021-2022 m. m.:

Dalykas \ Klasė	1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	3c	4a	4b	4c	Iš viso
	Dalyko savaitinių pamokų skaičius												
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Lietuvių kalba	8	8	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	87
Užsienio kalba (anglų k.)	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Matematika	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	54
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Fizinis ugdymas***	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Muzika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Šokis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12

Privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę	23	23	23	25	25	25	24	24	24	25	25	25	291
<i>Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti</i>										1*	1*	1*	15
	1**	1**	1**	1**	1**	1**	1**	1**	1**	1**	1**	1**	
Neformalus ugdymas	24											24	

Pastabos: 1. Valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti naudojamos:

1) * - ketvirtose klasėse skiriama po 1 valandą informacinių komunikacinių technologijų mokymui;
 2) ** - grupinėms (ar individualioms) konsultacijoms, mokymosi pagalbai teikti (gabiems mokiniams, mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, esant žemiems mokymosi pasiekimams) ar projektinei, kūrybinei ir kitai mokinių ugdymajai veiklai (pvz., gamtamokslinio tyrinėjimo ir eksperimentavimo, skaitymo gebėjimų ugdymo ir kt.), padedančiai siekti Bendrosios programos tikslų;

2. *** - Fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pradinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą.

72.2. 1-4 kl. 2022-2023 m. m.:

Klasė	1	2	3	4	Iš viso
	Dalyko savaitinių pamokų skaičius				
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	4
Lietuvių kalba	8	7	7	7	29
Užsienio kalba	-	2	2	2	6
Matematika	4	5	4	5	18
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	8
Fizinis ugdymas***	3	3	3	3	12
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	8
Muzika	2	2	2	2	8
Šokis	1	1	1	1	4
Privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę	23	25	24	25	97
<i>Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti</i>				1*	5
	1**	1**	1**	1**	
Neformalus ugdymas	8				8

Pastabos: 1. Valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti naudojamos:

1) * - ketvirtose klasėse skiriama po 1 valandą informacinių komunikacinių technologijų mokymui;
 2) ** - grupinėms (ar individualioms) konsultacijoms, mokymosi pagalbai teikti (gabiems mokiniams, mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, esant žemiems mokymosi pasiekimams) ar projektinei, kūrybinei ir kitai mokinių ugdymajai veiklai (pvz., gamtamokslinio tyrinėjimo ir eksperimentavimo, skaitymo gebėjimų ugdymo ir kt.), padedančiai siekti Bendrosios programos tikslų;

2. *** - Fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pradinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą.

3. Esant didesniai klasių komplektų skaičiui, atitinkamai skaičiuojamas ir valandų skaičius.

73. Pamokų skaičių klasei per metus sudaro:

73.1. privalomos pamokos visiems klasės mokiniams;

73.2. pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti:

73.2.1. 4-ose klasėse skiriama po 1 valandą informacinių komunikacinių technologijų mokymui (programavimo pradžiamokslis, informatinio mąstymo lavinimas);

73.2.2. grupinėms ar individualioms konsultacijoms, mokymosi pagalbai teikti (gabiems mokiniams, mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, esant žemiems mokymosi pasiekimams);

73.3. pamokos dalyko, kuriam mokyti klasė dalijama į grupes;

73.4. valandos neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti.

74. Dorinis ugdymas:

74.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą;

74.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą iki einamųjų metų rugpjūčio 31 d.;

75. Kalbinis ugdymas:

75.1. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą Lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą;

75.2. lietuvių kalbos įgūdžių formavimui ir skaitymo gerinimui vykdomas į ugdymo turinį integruojamas skaitymo ir rašymo projektas „Knygų šviesa”.

75.3. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

75.3.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais.

75.3.2. progimnazija sudaro galimybę pirmoje klasėje pageidaujantiems mokiniams mokytis anglų kalbos, ją skiriant iš neformaliojo ugdymo valandų.

76. Matematikos ugdymas:

76. 1. 2-4 klasių mokinių matematikos įgūdžiai gerinami vykdant projektą Eduten Playground. Projektas integruojamas į matematikos pamokas ir/ar skiriant konsultacinę valandą kiekvienai klasei (1 val. per 2 sav.).

77. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

77.1. socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko, iš kurio ne mažiau kaip 8 pamokos turi būti skiriamos praktinei patyriminei veiklai;

77.2. socialiniams gebėjimams ugdyti rekomenduojama ne mažiau kaip 8 pamokas pasaulio pažinimo dalyko skirti socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.);

78. Fizinis ugdymas:

78.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos taip:

78.1.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

78.1.2. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

78.1.3. mokinių mokymosi pasiekimai vertinami įrašant „pp“.

78.2. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuojamos judriosios pertraukos ar fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos (interaktyvūs žaidimai, judrieji žaidimai lauke);

79. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

79.1. muzikos programai įgyvendinti skiriamos 2 valandos per savaitę: ne mažiau kaip vieną pamoką veda kvalifikuotas muzikos specialistas ir ne daugiau kaip vieną pamoką – pradinį klasių mokytojas.

79.2. dailės ir technologijų programai įgyvendinti skiriamos 2 valandas per savaitę, iš jų - technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip vieną trečioji dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko. Dailės ir technologijų dalyką pagal pradinio ugdymo programą įgyvendina pradinio ugdymo mokytojas;

79.3. šokio programai įgyvendinti skiriama 1 valanda per savaitę, kurią įgyvendina kvalifikuotas šokio specialistas.

80. Informacinės technologijos:

80.1. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos skaitmeninės technologijos (mobili kompiuterinė klasė, 3D interaktyvių priemonių klasė, planšetai);

80.2. ketvirtų klasių mokiniams skiriama po 1 pamoką (pamokos skiriamos iš mokinių poreikiams tenkinti skirtų valandų) programavimo pradžiamoksliui, informatinio mąstymo lavinimui, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje mokymuisi.

XIV. PAGRINDINIO UGDYMO (I DALIES) PROGRAMOS IR ATSKIRŲ DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS

81. Progimnazija įgyvendina Pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, kurias sudaro ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas: etika, katalikų tikyba; kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio kalba, antroji užsienio kalba; matematika; gamtamokslinis ugdymas: gamta ir žmogus, biologija, fizika, chemija;

socialinis ugdymas: istorija, geografija; meninis ugdymas: dailė, muzika; informacinės technologijos; technologijos; fizinis ugdymas.

82. Dalis ugdymo proceso organizuojama ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla progimnazijoje ar už jos ribų: muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose ir kt. Šiai veiklai organizuoti skiriama ne mažiau kaip 7 dienos per mokslo metus (sporto ir turizmo, sveikatingumo, atradimų dienos, Vilniaus pažinimo diena, mokinių konferencija, pilietiškumo ugdymas, edukacinės dienos).

83. Dorinis ugdymas:

83.1. dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikyba) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6 kl., 7–8 kl.).

84. Lietuvių kalba ir literatūra:

84.1. skaitymo, rašymo, kalbėjimo gebėjimai ugdomi per visų dalykų pamokas. Mokiniai skatinami rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu. Kreipiamas dėmesys į kalbos logiškumą, nuoseklumą, teiginių argumentavimą.

84.2. progimnazija, formuodama ugdymo turinį, išanalizavusi mokinių pasiekimų rezultatus, skiria po vieną papildomą pamoką 5-8 klasėse lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimams gerinti.

84.2.1. 5 klasėje papildomos pamokos skyrimas suderinamas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

84.3. lietuvių kalbos įgūdžių formavimui ir skaitymo gerinimui vykdomas į ugdymo turinį integruojamas skaitymo ir rašymo projektas „Knygų šviesa”.

85. Užsienio kalba:

85.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

85.2. antrosios užsienio kalbos mokytis privalomai pradedama nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (globėjų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: rusų ar vokiečių.

86. Matematika:

86.1. į dalyko turinį integruojamas finansinis raštingumas, problemų sprendimų ir jų taikymo uždaviniai, naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės, formuojamas kritinis mąstymas;

86.2. 5-6 klasių mokinių matematikos įgūdžiai gerinami vykdant projektą Eduten Playground, skiriant po 1 konsultacinę valandą per savaitę.

87. Gamtos mokslai:

87.1. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30 procentų gamtos mokslų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant galimybių eksperimentus atlikti mokykloje, sudaromos sąlygos juos atlikti atvirosios prieigos centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose;

87.2. progimnazija sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM (angl. *science, technology, engineering, arts, maths*) vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu.

88. Socialiniai mokslai:

88.1. siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalį istorijos ir geografijos pamokų rekomenduojama organizuoti netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose ir pan.);

88.2. Per socialinių mokslų pamokas mokymąsi rekomenduojama grįsti tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamam darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

88.3. Į istorijos, geografijos dalykų turinį rekomenduojama integruoti Lietuvos ir pasaulio realijas.

89. Menai ir technologijos:

89.1. Mokiniai, besimokantys dailės, muzikos, menų mokyklose, tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu gali būti atleidžiami nuo atitinkamo privalomo dalyko savaitinių pamokų lankymo (progimnazijos ugdymo plano 33-35 punktai).

89.2. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje skirstomi į grupes ir mokomi, proporcingai paskirsčius laiką, mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms;

90. Informacinės technologijos:

90.1. 7 klasių mokiniams skiriama 1 pamoka iš mokinių poreikiams tenkinti skirtų valandų.

91. Fizinis ugdymas:

91.1. organizuojant fizinio ugdymo pamokas klasės nedalijamos į laikinas grupes.

91.2. progimnazija numato, kaip organizuos ugdymą specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams:

91.2.1. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

91.2.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

91.2.3. mokinių mokymosi pasiekimai vertinami įskaita.

91.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

91.4. progimnazija mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

92. Žmogaus sauga:

92.1. žmogaus saugos ugdymas organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159;

92.2. žmogaus sauga 5 ir 7 klasėse dėstoma kaip atskiras dalykas. Mokinių pasiekimai vertinami įskaita.

93. Minimalus pamokų skaičius pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per dvejus mokslo metus ir per savaitę, kai pamokos trukmė – 45 minutės:

93.1. 5-8 kl. 2021-2022 mokslo metai:

Dalykas \ Klasė	5a	5b	5c	6a	6b	6c	7a	7b	7c	8a	8b	Iš viso
Dalyko savaitinių pamokų skaičius												
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55
Užsienio kalba (1-oji)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
Užsienio kalba (2-oji)	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
Gamta ir žmogus	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	12
Biologija	-	-	-	-	-	-	2	2	2	1	1	8
Fizika	-	-	-	-	-	-	1	1	1	2	2	7
Chemija	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	4
Informacinės technologijos	1	1	1	1	1	1	-	-	-	1	1	8
Istorija	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
Geografija	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Muzika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Technologijos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	20
Kūno kultūra	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33

Žmogaus sauga	1	1	1	-	-	-	1	1	1	-	-	6
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	26	26	29	29	29	30	30	30	31	31	317
Valandos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti	1**	1**	1**	1**	1**	1**	1*	1*	1*			33
	19											
<i>Neformalusis švietimas</i>	19,25											19,25

Pastabos (lentelėje nurodomi):

- 1) dalykai ir minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per savaitę;
- 2) galimas kiekvienoje klasėje dalykui skiriamų savaitinių pamokų paskirstymas;
- 3) pamokų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skaičius – pagrindinio ugdymo programos pirmajai daliai;
- 4) * - 7-ose klasėse skiriama 1 valanda informacinių technologijų mokymui;
- 5) ** - 5-8-ose klasėse skiriama 1 valanda lietuvių kalbos raštingumui stiprinti
- 6) neformaliajam švietimui skiriamų valandų skaičius.

93.2. 5-8 kl. 2022-2023 mokslo metai:

Dalykas	Klasė				Iš viso
	5	6	7	8	
Dorinis ugdymas(tikyba, etika)	1	1	1	1	4
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	20
Užsienio kalba (1-oji)	3	3	3	3	12
Užsienio kalba (2-oji)	-	2	2	2	6
Matematika	4	4	4	4	16
Gamta ir žmogus	2	2	-	-	4
Biologija	-	-	2	1	3
Fizika	-	-	1	2	3
Chemija	-	-	-	2	2
Informacinės technologijos	1	1	-	1	3
Istorija	2	2	2	2	8
Geografija	-	2	2	2	6
Dailė	1	1	1	1	4
Muzika	1	1	1	1	4
Technologijos	2	2	2	1	7
Kūno kultūra	3	3	3	3	12
Žmogaus sauga	1	-	1	-	2
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	29	30	31	116
<i>Valandos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti</i>			1*		12
	11				
<i>Neformalusis švietimas</i>	7				7

Pastabos (lentelėje nurodomi):

- 1) dalykai ir minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per savaitę;
- 2) galimas kiekvienoje klasėje dalykui skiriamų savaitinių pamokų paskirstymas;
- 3) pamokų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skaičius – pagrindinio ugdymo programos pirmajai daliai;
- 4) * - 7-ose klasėse skiriama 1 valanda informacinių technologijų mokymui;
- 5) neformaliajam švietimui skiriamų valandų skaičius.

93.3. mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamos pamokos:

93.1. 7-ose klasėse - 1 valanda (kiekvienai klasei) informacinių technologijų mokymui;

93.2. 5-8-ose klasėse -1 valanda (kiekvienai klasei) lietuvių kalbos raštingumui stiprinti;

93.3. 5-6 –ose klasėse – 1 valanda (kiekvienai klasei) matematikos žinių gilinimui (Eduten

Playground);

93.4. grupinėms ar individualioms konsultacijoms, mokymosi pagalbai teikti (gabiems mokiniams, mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, esant žemiems mokymosi pasiekimams).

94. Progimnazijos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, numatyto kontaktinių valandų skaičiaus.

95. Pagrindinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (1 priedas).

XV. MOKINIŲ, TURINČIŲ IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ, UGDYMAS

96. Progimnazijos gabių ir talentingų vaikų ugdymas organizuojamas vadovaujantis ŠMM 2009-01-19 įsakymu Nr. ISAK –105 patvirtinta “Gabių ir talentingų vaikų ugdymo programa” bei Vilniaus “Spindulio” progimnazijos 2021–06-23 “Gabių vaikų ugdymo tvarkos aprašu”.

97. Gabūs vaikai – tai vaikai, galintys efektyviai įgyti žinių ir mokėjimų, juos pritaikyti naujoms problemoms spręsti, sparčiai mokytis iš patirties, pasižymintys smalsumu, aktyviu domėjimusi jį supančiu pasauliu, turinčiu daug žinių įvairiomis temomis. Turėdami aukštus intelektinius gebėjimus gabūs vaikai lenkia arba pajėgūs pralenkti panašios patirties ir aplinkos bendraamžius savo vienos ar kelių mokslo sričių akademiniais pasiekimais. Šiems vaikams būdingas aukštas kūrybiškumo lygis, kuris pasireiškia vienos ar kelių meno, mokslo ar sporto sričių pasiekimais.

98. Gabių vaikų atpažinimo būdai:

98.1. nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinamųjų testų rezultatai;

98.2. mokytojų vertinimas;

98.3. tėvų nuomonė;

98.4. pačių pretendentų nuomonė (savęs vertinimas);

98.5. mokinio veiklos bei jo rezultatų analizė;

98.6. IQ nustatymas, taikant profesionalią testavimo metodiką (ne mokykloje).

99. Gabūs vaikai ugdomi:

99.1. pagal pedagoginių psichologinių tarnybų specialistų rekomendacijas, anksčiau pradėdant dalyvauti priešmokyklinio ir/ar pradinio ugdymo programose;

99.2. diferencijuojant, individualizuojant ugdymą, užduotis ir pan.

99.3. kūrybiškai taikant įvairius mokymo(si) būdus, vykdant tarpdalykinę, projektinę, tiriamąją, individualią veiklą ar pan.;

99.4. skatinant juos dalyvauti olimpiadose, konkursuose, festivaliuose, varžybose ir kt.;

99.5. organizuojant jiems neformalųjį ugdymą.

XVI. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

100. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas organizuojamas vadovaujantis Mokinų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

101. Progimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą:

101.1. paskiriamas koordinuojantis asmuo (vaiko gerovės komisijos narys), kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

101.2. vadovaujamas PPT išvadomis, pagal galimybes, skiriama reikiamo specialisto(ų) (specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo, socialinio pedagogo), mokytojo padėjėjo pagalba, numatomas specialiųjų pratybų skaičius.

102. Progimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi ugdymo plano 72, 93 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali (pagal poreikį):

102.1. pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

102.2. keisti specialiųjų pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

102.3. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

102.4. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokytis.

103. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis progimnazijos ugdymo plano 72 ir 93 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi.

104. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis progimnazijos ugdymo plano 22-24 punktų nuostatomis.

105. Mokinio, kuriam pritaikoma bendrojo ugdymo programa, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais.

106. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo (I dalies) programą, mokymosi pasiekimų vertinimo būdai ir periodiškumas numatomas individualiame ugdymo plane. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias, specialiuosius ugdymosi poreikius, tėvų pageidavimus ir pan. Vertinimo įrašai yra: „padarė pažangą“, „nepadarė pažangos“, „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai.

107. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokinytis patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

108. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, organizuojant specialiąsias pratybas (individualiai ar grupėmis - 2-8 mokiniai), konsultacijas.

109. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu progimnazija organizuoja pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

110. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

110.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis progimnazijos ugdymo plano 47-52 ir 72 punktais. Skiriama 1 pamoka per savaitę specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

110.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokytis namie skiriamos pamokos, vadovaujantis progimnazijos ugdymo plano 47-52 ir 93 punktais, iš jų 1 pamoka per savaitę skiriama specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms;

110.3. individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo (I dalies) programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis progimnazijos ugdymo plano 47-52, 72 ir 93 punktais.

Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 8 pamokos per savaitę. 1 pamoka per savaitę skiriama specialiosioms pratyboms.

XVII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

111. Progimnazijos ugdymo planą parengė Vilniaus „Spindulio“ progimnazijos direktoriaus 2021 m. gegužės 26 d. įsakymu Nr. V-84 sudaryta darbo grupė.

112. Progimnazijos ugdymo planas parengtas dvejimms mokslo metams (2021-2022 ir 2022-2023 m. m.) pradinio ir pagrindinio ugdymo (I dalies) programoms įgyvendinti.

113. Darbo grupės parengtas Progimnazijos ugdymo planas suderintas su progimnazijos taryba, taip pat su savivaldybės vykdomąja institucija, yra tvirtinamas progimnazijos direktoriaus iki mokslo metų pradžios.

114. Planas įsigalioja nuo 2021 m. rugsėjo 1 d.

115. Planas skelbiamas progimnazijos internetinėje svetainėje <https://spindulioprogimnazija.lt/>.

116. Esant poreikiui progimnazija gali koreguoti ugdymo planą.

SUDERINTA:

Vilniaus „Spindulio“ progimnazijos
Progimnazijos tarybos
2021 m. birželio 25 d. nutarimu,
protokolo Nr. 2

SUDERINTA:

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto departamento
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo
2021 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. A15-1170/21

PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (progimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

2. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

2.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

2.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–10;

2.3. 30 °C ar aukštesnė – 5–8 klasių mokiniams.

3. Progimnazijos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

3.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

3.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu;

3.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Progimnazijos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

4. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, progimnazija:

4.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į progimnazijos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

4.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

4.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaro sąlygas mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

4.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

4.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 60 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 40 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

4.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

4.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

4.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

4.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

4.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

4.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

4.12. numato, kaip, esant poreikiui, dalį – ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

4.13. nuotolinį ugdymą vykdo vadovaujantis „Vilniaus „Spindulio“ progimnazijos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarka“, patvirtinta progimnazijos direktoriaus 2020 m. spalio 27 d. įsakymu Nr. V-106.

DĖL COVID -19 PANDEMIJOS MOKINIŲ MOKYMO SI PRARADIMŲ KOMPENSAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1. Mokymosi praradimai - mokymosi sunkumai ir žinių spragos, atsiradusios dėl Covid-19 pandemijos nuotolinio mokymosi metu.
2. Mokymosi praradimai nustatomi įvertinus:
 - 2.1. praėitų mokslo metų trimestrų/pusmečių rezultatus:
 - 2.1.1. 1-4 kl. mokinio pusmečio įvertinimas bent vieno dalyko kritęs 2 lygiais;
 - 2.1.2. 5-8 kl mokinio trimestro įvertinimas bent vieno dalyko kritęs 2 ar daugiau balų;
 - 2.1.3. Palyginamuosius trimestrų/pusmečių duomenis mokytojai pateikia direktoriaus pavaduotojui ugdymui.
 - 2.2. pamokų lankomumą nuotolinio mokymo(si) metu - be pateisinamos priežasties praleista 20% ir daugiau nuotolinių pamokų per trimestrą/pusmetį. Atsakingas klasės vadovas ir socialinis pedagogas.
 - 2.3. pablogėjusią emocinę savijautą, sumažėjusią mokymosi motyvaciją. Mokiniai pildo asmeninės pažangos dienoraštį ir įsivertina savo savijautą besimokant nuotoliniu būdu (klasės valandėlės metu). Atsakingas klasės vadovas ir psichologas.
 - 2.4. mokytojų ir tėvų nuomones.
3. Atlikus mokinių I ir metinio trimestrų/pusmečių kiekvieno dalyko įvertinimų lyginamąją analizę, atsižvelgiant į pamokų nelankymo priežastis bei pablogėjusią mokinių emocinę savijautą, sudaromas mokinių, kuriems reikalinga pagalba, sąrašas. Atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui.
4. Iki rugsėjo 15 d. rašomi pagrindinių mokomųjų dalykų diagnostiniai testai, leidžiantys identifikuoti mokymosi spragas. Atsakingi mokytojai.
5. Atsižvelgus į diagnostinių testų rezultatus koreguojami pagrindinių mokomųjų dalykų ilgalaikiai teminiai planai. Atsakingi mokytojai.
6. Rugsėjo – spalio mėnesius (pagal poreikį) skirti atskirų temų kartojimui. Atsakingi mokytojai.
7. Skiriamos trumpalaikės/ilgalaikės tikslinės konsultacijos mokiniams, patyrusiems mokymosi praradimų dėl Covid-19 pandemijos. Atsakinga administracija.
8. Mokiniams sudaromos sąlygos progimnazijoje (skaitykloje) atlikti papildomas savarankiškas mokytojų paskirtas užduotis.
9. Organizuojamos individualios ar grupinės psichologo bei socialinio pedagogo konsultacijos.
10. Nuolatinis tėvų informavimas apie mokinio pažangą. Atsakingas klasės vadovas.
11. Mokinių pažangos stebėjimas kas mėnesį. Atsakingas mokytojas.
12. Priemonių plano įgyvendinimo stebėseną. Atsakingai pavaduotojai ugdymui.